

中華民國自閉症總會

大專校院自閉症學生教育支持服務計畫

【2022 年度下半年 執行成果評估報告】

壹、方案目標/目的

一、目標

1. 提升自閉症學生、家長及輔導人員對於身心障礙學生升學大專校院管道的認識，充分運用其應有的升學機會，保障學生相關權益。
2. 增加自閉症學生入大專校院後的適應程度，提升面對大專校院生活的應變能力。

二、目的

1. 於 2022 下半年辦理 4 場次「自閉症學生升學大專校院入學管道暨適應輔導座談會」，預計服務 120-200 位自閉症學生、家長及相關輔導人員，且參與者針對各項主題的分享是否符合需求，表示同意以上者達 80%。
2. 辦理 1 場次「大專校院自閉症學生入學準備營」，預計服務 10-15 位自閉症大一新生，營隊內容增進 80%以上的參與者對於大專校院生活的了解。

貳、執行狀況

一、自閉症學生升學大專校院入學管道暨適應輔導座談會

1. 服務成效：

辦理 4 場次「身心障礙學生升學大專校院宣導暨適應準備座談會」，服務 151 人次自閉症學生、家長及相關輔導人員。

2. 服務內容：

不同於過往義務教育階段的適性安置或加分制度，身心障礙學生升學大專校院有各種多元管道，除了和其他學生一樣進行學測、統測或指考以外，還有專門為身心障礙學生所設的身障甄試及各校系的獨立招募，各式各樣的升學管道及不斷變革的制度規章，往往讓家長及老師難以了解，無法掌握最新的入學管道相關資訊。本會在服務的過程中，有相當多家長對於孩子即將升學感到焦慮，常在入學管道以及各種對應的規定並不清楚的狀況下，導致其因錯誤的認知和理解而錯失了入學的機會。

因此，本會每年度皆辦理此說明會，傳達當年最新的入學管道狀況給需要的家長與學生，共計辦理四場次。

本次座談會內容有兩大方向，分別針對多元升學管道，特別是身障甄試介紹、入學後常見的適應問題及大專校院的輔導資源服務進行說明，透過座談會中的說明、分享以及意見交流，有效解決家長及老師對於升學制度及適應問題不了解所產生的各種狀況。四場次座談會辦理時間、

地點及流程如下：

《座談會場次表》

場次	辦理時間	辦理地點
第一場	10/15(上午)	愛蘇活教育訓練中心 612 教室
第二場	10/15(下午)	宜蘭特殊教育學校 1 樓 視聽教室
第三場	10/16(上午)	台中市大墩文化中心 視聽放映室
第四場	10/16(下午)	高雄市立高雄高級中學綜合大樓一樓資源教室 1 樓

《座談會流程表》

(1) 第一場

時間	主題	時間	講師
08:30-10:00	自閉症學生升學大專校院入學管道與機制說明	1.5 小時	中央大學身障甄試 委員會承辦人
10:00-11:30	自閉症學生就讀大專校院之常見適應問題、因應策略及相關特教資源介紹	1.5 小時	大專校院資源教室 輔導人員

(2) 第二場

時間	主題	時間	講師
14:00-15:30	自閉症學生升學大專校院入學管道與機制說明	1.5 小時	中央大學身障甄試 委員會承辦人
15:30-17:00	自閉症學生就讀大專校院之常見適應問題、因應策略及相關特教資源介紹	1.5 小時	大專校院資源教室 輔導人員

(3) 第三場

時間	主題	時間	講師
09:00-10:30	自閉症學生升學大專校院入學管道與機制說明	1.5 小時	中央大學身障甄試 委員會承辦人
10:30-12:00	自閉症學生就讀大專校院之常見適應問題、因應策略及相關特教資源介紹	1.5 小時	大專校院資源教室 輔導人員

(4) 第四場

時間	主題	時間	講師
14:00-15:30	自閉症學生升學大專校院入學管道與機制說明	1.5 小時	中央大學身障甄試 委員會承辦人

15:30-17:00	自閉症學生就讀大專校院之常見適應問題、因應策略及相關特教資源介紹	1.5 小時	大專校院資源教室輔導人員
-------------	----------------------------------	--------	--------------

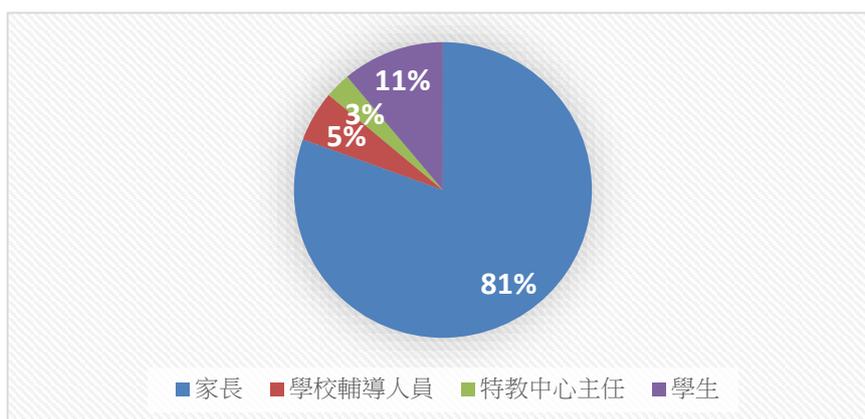
3. 執行狀況概述：

(1) 報名人數及講座內容

辦理四場次「自閉症學生升學大專校院入學管道暨適應輔導座談會」，第一場次報名人數 45 人，出席人數 36 人；第二場次報名人數 38 人，出席人數 38 人；第三場次報名人數 40 人，出席人數 36 人；第四場次報名人數 50 人，出席人數 41 人。報名人數四場次共計 173 人次，出席人數四場次共計服務 151 人次。座談會共分成兩部分，前半部分請中央大學身障甄試委員會承辦人講解有關於自閉症學生升學大專校院入學管道與機制說明；後半部分則邀請大專校院資源教室的老師來介紹自閉症學生常見的適應問題、因應策略及相關資源，以協助參與者提前做好升學規劃及入學準備。

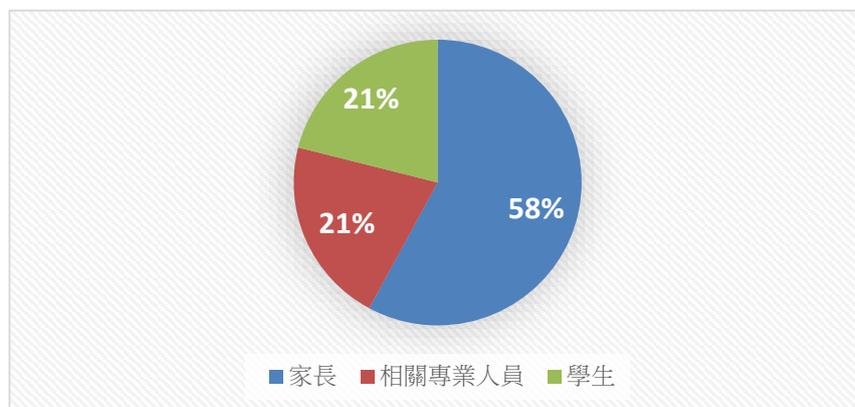
(2) 報名人員身分別

場次一



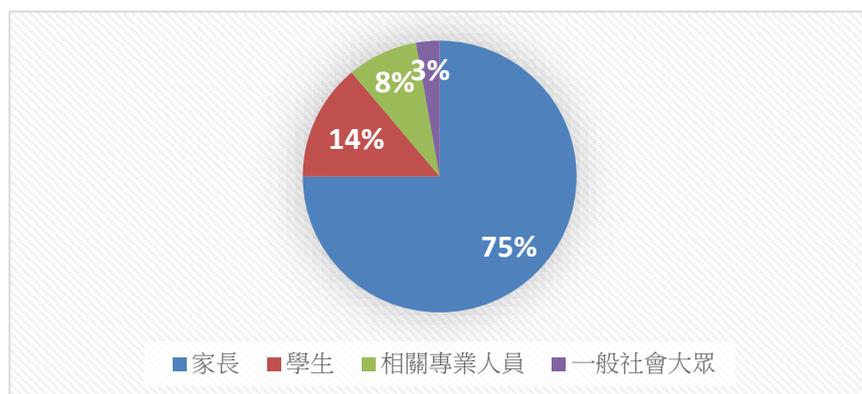
參與者身分別：家長 29 人、自閉症學生 4 人、學校輔導人員 2 人、特教中心主任 1 人，共 36 人

場次二



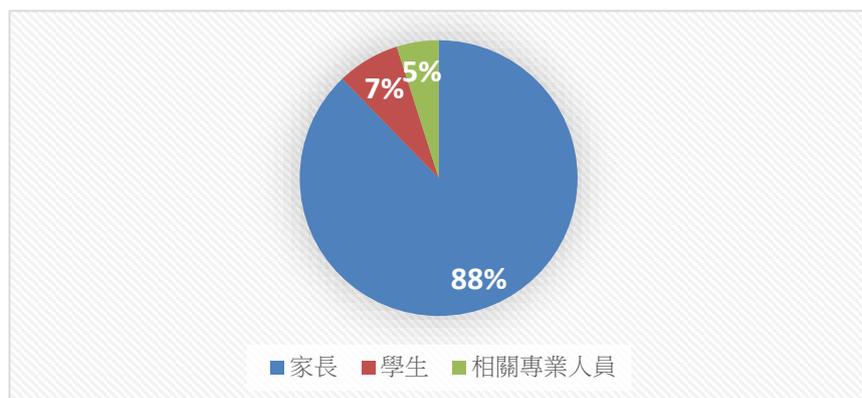
參與者身分別：家長 22 人、自閉症學生 8 人、相關專業人員 8 人，共 38 人

場次三



參與者身分別：家長 27 人、自閉症學生 5 人、相關專業人員 3 人、一般社會大眾 1 人，共 36 人

場次四



參與者身分別：家長 36 人、自閉症學生 3 人、相關專業人員 2 人，共 41 人

二、大專校院自閉症學生入學準備營

1. 服務成效：

111 年 8 月 1 日至 8 月 5 日辦理活動，地點預定於私立東吳大學城中校區，實體課程辦理「大專校院自閉症學生入學準備營」，共計服務自閉症大一新生 16 人。

2. 服務內容：

大專校院的學習型態與過往教育階段有相當大的差異，自閉症者面對新環境的變動本就有適應上的困難，再加上大專校院講求自由和自主的課程安排與生活型態，更是對於講求 SOP 的自閉症者造成相當大的壓力與困擾。協助自閉症者接受和處理生活中的變化，需要提前告知新環境及新事物的樣貌，給予緩衝和調適的時間，才能讓其逐步接受並適應新環境。

據此，本會今年度以實體課程辦理大專校院自閉症學生入學準備營，在為期一週的營隊活動中模擬大專校院的生活型態，包括社團生活、空堂

時間、學習簡報製作及發表、選修課程、班級幹部選舉、大學資源教室運用，並善用 Google map 查詢校園以及繪製周邊資源地圖，透過課程設計，讓學生了解大專生活的學習策略、時間規劃、社交技巧、以及生活潛規則等，這些看似平常的校園生活，卻往往對自閉症學生造成相當大的適應困擾，期能透過營隊的模擬和課程練習，為自閉症學生提前對大專校院的生活型態有所了解；本次也邀請講師來為自閉症學生教授不同主題的課程，如：情緒管理策略、性別關係與交往禮儀、自我探索與生涯規劃等常見的適應問題，並邀請大專資源教室的老師與學生介紹資源教室，分享未來進入大學後若遇到適應上的困難如何尋求協助，使學生提前做好調適及準備，縮短入學後的適應時間，協助其日後的穩定就學。

今年度的準備營課程，針對自閉症學生進入大專校院後常見的適應問題進行課程規劃，同時參酌去年度辦理的經驗，在報名時與家長聯繫並製作學員基本資料表和性格特質，邀請學生志工及本會實習生擔任學長姐角色，協助自閉症學生了解大學生活與相關生涯規劃，並透過同儕互動的方式，協助自閉症者以較恰當的方式學習人際互動技巧。

《準備營課程表》

時間	8/1(一)	8/2(二)	8/3(三)	8/4(四)	8/5(五)	
第一節 09:10~10:00	開業式 相見歡及 團康活動	自我探索與 生涯規劃	校園巡禮與 資源地圖	簡報發表	選修 學習策略 及申論 題技巧	
選修 社團活動 與攻讀 生活						
第二節 10:10~11:00	大學生活介紹				綜合座談	
第三節 11:10~12:00						
午休 12:00~13:00	午餐及午休(自由用餐)					
第四節 13:10~14:00	班會時間	大學資源教室 服務介紹	選修 社群網 絡社交 技巧	選修 簡報製 作上台 報告技 巧	情緒管理策略	學員成果發表
第五節 14:10~15:00	選修 簡報製 作上台 報告技 巧	性別關係	自主安排		選修 社團活 動與攻 讀生活	選修 學習策 略及申 論題技 巧
第六節 15:10~16:00	選修 社群網 絡社交 技巧				營隊回顧與 結業式	

3. 執行狀況概述：

此次執行實體課程，運用到團體分組及白板操作，學員們利用便利貼的方式將自己的意見或答案放置於白板上，再由學長姊引導討論，也會讓每組負責的志工針對少部分不太熟悉電腦操作的學員進行輔導；為防止現場課程容易受到干擾，學長姊或講師都會在每堂課開始前強調發言時必須

舉手並等待，因此課堂時間掌握良好，整體操作進行順利。

根據每日回饋問卷統計，對於整體課程安排及內容有 80%以上的成員表示滿意或非常滿意。針對後續的追蹤輔導，本會已於 11 月中旬陸續對參與者的入學適應狀況與校方進行表單填寫的追蹤調查，有 80%學員皆表示在大學中能運用準備營所學習到之技巧，但仍有少部分參與學員在與人際互動上遇到困難，對此本會也將陸續追蹤參與學員在校狀況，並提供適當服務及協助。

參、方案成效

一、自閉症學生升學大專校院入學管道暨適應輔導座談會

1. 目標：

提升自閉症學生、家長及輔導人員對於身心障礙學生升學大專校院管道的認識，充分運用其應有的升學機會，保障學生相關權益。

2. 目的：

於 2022 下半年辦理 4 場次「自閉症學生升學大專校院入學管道暨適應輔導座談會」，預計服務 120-200 位自閉症學生、家長及相關輔導人員，且參與者針對各項主題的分享是否符合需求，表示同意以上者達 80%。

3. 成效：

辦理 4 場次「自閉症學生升學大專校院入學管道暨適應輔導座談會」，第一場次報名人數 40 人，出席人數 36 人；第二場次報名人數 38 人，出席人數 38 人；第三場次報名人數 38 人，出席人數 36 人；第四場次報名人數 41 人，出席人數 41 人共計辦理四場次，服務 151 人次。參與者針對各項主題的分享是否符合需求，表示同意者達 80%，平均出席率達團體成員人數之 80%以上。

4. 評估工具：

- (1) 自閉症學生升學大專校院入學管道暨適應輔導座談會—螢幕截圖
- (2) 自閉症學生升學大專校院入學管道暨適應輔導座談會—回饋問卷

5. 分析結果：

本次座談會辦理 4 場次，共計服務 151 人次，因疫情影響除了實體課程外增設線上視訊(Google Meet)，由於無地域限制讓報名狀況相較以往更加踴躍，參與者身分以家長占最多數，再來是學校相關輔導人員及學生。根據問卷調查統計結果，四場次回饋問卷中，針對講座主題的分享是符合需求皆有 80%以上的參與者表示滿意，且在開放式填答中，參與者也表示對於未來升學制度、學校資源的使用方面有所助益且符合家長的需求，皆有良好的反應和回饋。講座第一部份邀請中央大學身障甄試委員講解升學相關注意事項與內容、第二部分大專校院資源教室輔導人員除了分享大學內提供的資源外，也針對家長所提出的問題個別回答。在活動現場觀察中，參與者在問答時段反應熱烈，線上授課的學員們在聊天室詢問再由社工同

仁轉達給講師回應，在會後積極與講師討論，彼此交流和互動狀況佳，也能感受到大部分參與者對於學生升學機制的疑惑及擔憂，以及持續辦理此活動的重要性。

二、大專校院自閉症學生入學準備營

1. 目標：

增加自閉症學生入大專校院後的適應程度，提升面對大專校院生活的應變能力。

2. 目的：

辦理 1 場次「大專校院自閉症學生入學準備營」，預計服務 10-15 位自閉症大一新生，營隊內容增進 80% 以上的參與者對於大專校院生活的了解。

3. 成效：

辦理 1 場次「大專校院自閉症學生入學準備營」，共計服務 16 位自閉症大一新生，回饋問卷顯示學員對於營隊內容是否有增加對於大專校院生活的了解，表示同意者達 80% 以上。

4. 評估工具：

- (1) 大專校院自閉症學生入學準備營—問卷統計與分析
- (2) 大專校院自閉症學生入學準備營—回饋問卷
- (3) 大專校院自閉症學生入學準備營—課程紀錄

5. 分析結果：

今年度共 16 位學生參加，在活動過程中，學生參與度佳，且回饋問卷中皆對於營隊課程設計給予正面評價，並認為透過營隊的事前準備，有助於其增加日後進入大專校院就讀的生活適應能力。在課程開始前發放前測問卷，針對參與者對各項課程主題及大專校院的適應準備程度做調查，營隊最後一天發放後測問卷，依據前後測問卷的統計結果發現，經過本次準備營，對於參與者的兩性互動禮儀、情緒管理策略、社群網絡社交技巧、大學課堂學習技巧及生涯規劃等各項主要授課內容之指標能力皆有顯著提升，超過九成的學生認為因參與營隊課程使自己更清楚大學生活的型態並知道如何調適。根據每日回饋問卷統計，每項課程皆能有 89% 左右的成員表示有所收穫且對於授課方式感到滿意或非常滿意；對於整體課程安排及內容有 90 % 左右的成員表示滿意或非常滿意，而本次回饋問卷的設計有額外增加每日課程的相關問題，以檢驗學員上課的理解度，統計結果顯示有 87% 的學員對於課程問題皆回答正確。

肆、整體方案執行結果檢視及未來改善計畫

一、自閉症學生升學大專校院入學管道暨適應輔導座談會

1. 今年因疫情穩定改為實體方式辦理講座，但部分報名者擔心可能有染

疫風險，因此本會增設線上授課，讓學員能夠不受限於地域關係和疫情因素參加講座，也擴大了服務範圍。

2. 本次座談會參與者與講師互動都十分熱烈，雖有預留問答時間，但仍為不足，因此有部分參與者在回饋問卷有提到需要再加強時間掌控的部分。本會未來也會在這部分與講師做事前的溝通及協調，以利時間的安排。

二、大專校院自閉症學生入學準備營

1. 辦理地點於東吳大學城中校區，活動在校內舉辦，採實體課程進行，最初因報名的成員眾多，本會活動的名額有限，本會為保持活動品質，挑選合適之報名成員，變動後成員總數為 16 人；但前置作業有些匆促，未來會把準備期間拉長，以利有臨時動議時不會來不及應變。
2. 因本次準備營採實體課程辦理，有部分學生特質較為怕生，對於分組活動有些排斥，融入活動的時間也比較久。若未來將會提供行前教育課程，讓學員能快速融入活動。